

# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2021



Un projet porté par les



SCOUTS  
GUIDES  
DE FRANCE

# SOMMAIRE



ÉDITO .....	1
L'ASSOCIATION LE COLIBRI .....	2
LES LIEUX DE VIE LE COLIBRI .....	3
<b>1  LA VIE INSTITUTIONNELLE DU COLIBRI .....</b>	<b>4</b>
1.1  Le conseil d'administration .....	4
1.2  Les ressources bénévoles .....	5
<b>2  UNE MÉTHODE AU CŒUR DE LA PRISE EN CHARGE DES JEUNES .....</b>	<b>6</b>
2.1  Les jeunes accueillis .....	6
2.2  L'accompagnement des jeunes .....	8
2.2.1  Le cadre symbolique .....	9
2.2.2  La vie en équipe .....	11
2.2.3  Le soutien d'un adulte .....	11
2.2.4  La progression personnelle .....	12
2.2.5  L'apprentissage par l'action et le jeu .....	12
2.3  Le soin .....	14
2.4  Les dispositifs de prise en charge individuelle .....	15
<b>3  L'ANNÉE 2021 : UNE ANNÉE DE DÉVELOPPEMENT ET DE STRUCTURATION .....</b>	<b>16</b>
3.1  Structuration du siège .....	16
3.2  Accueil et accompagnement des éducateurs .....	17
3.3  Conception d'outils et accompagnement dans l'utilisation .....	18
3.4  Travail en commission .....	18
<b>4  RESSOURCES HUMAINES .....</b>	<b>19</b>
<b>5  FORMATION .....</b>	<b>20</b>
5.1  Les différentes formations .....	20
5.2  Les chiffres en 2021 .....	21
<b>6  FINANCES ET MÉCÉNAT .....</b>	<b>22</b>
6.1  Financement de l'association .....	22
6.2  Utilisation de la ressource financière .....	23
6.3  Tableaux comptables .....	25
<b>7   LES PERSPECTIVES .....</b>	<b>26</b>
<b>8   LA PRESSE EN PARLE ! .....</b>	<b>28</b>
<b>9   CONTACTS .....</b>	<b>29</b>



# ÉDITO

## 2021, UNE ANNÉE DE DÉVELOPPEMENT ET DE CONSOLIDATION.

Le développement du nombre de lieux de vie Colibri s'est poursuivi en 2021 et le nombre de jeunes accueillis, accompagnés, remis en projet n'a fait que croître, validant ainsi une intuition éducative forte, celle de la confiance, de l'exigence et de la bienveillance.

Accueillir ces enfants éprouvés par la vie, victimes de systèmes familiaux ou institutionnels dysfonctionnants, manifestant leur incompréhension, leurs troubles par la colère, la violence et les ruptures, nécessite la mise en place d'un délicat équilibre entre le renouvellement permanent de la confiance, l'adaptation aux comportements déroutants et le maintien d'une exigence souple. Un petit pas en avant est une bonne nouvelle, même après cinq pas en arrière. C'est éreintant, et seul l'engagement inconditionnel des éducatrices et éducateurs et de leurs responsables permet à ces enfants d'avancer. C'est aussi gratifiant de les voir progresser, se projeter et reprendre confiance. Que chacune et chacun soit remercié, acteurs du Colibri, constructeurs de possibles.

2021 c'est aussi l'année de la consolidation, avec la mise en place d'un siège autour du directeur général : ressources humaines, comptabilité, accompagnement éducatif et pédagogique. Ces postes pour accompagner les sept lieux de vie sont la garantie d'une pérennité du projet, d'un suivi de qualité. Après l'étape indispensable de validation du projet éducatif avec les enfants, celle de la consolidation de la structure de soutien et de contrôle des différents lieux de vie est tout aussi indispensable pour assurer le développement du Colibri. Cela nous permet d'aborder sereinement l'élaboration de la stratégie de développement des trois prochaines années.

Comme il est de tradition, les remerciements sont indispensables. Aux équipes d'abord, engagées au quotidien auprès des enfants, aux bénévoles qui offrent un autre type de relations, aux Départements avec lesquels nous travaillons en confiance. Cette année, nous tenons à remercier tout particulièrement nos mécènes et donateurs (la fondation Bettencourt-Schueller, la fondation Noiret Patrimoine et la fondation Daniel et Martine Raze), qui, par leur soutien fidèle, permettent le développement, la garantie et la qualité de l'accueil.

Marc Chabant, président du Colibri.

# L'ASSOCIATION LE COLIBRI



Le Colibri est une association (loi 1901) accueillant dans ses lieux de vie des jeunes suivis par l'Aide sociale à l'enfance (ASE) et ayant connu un parcours chaotique et déshumanisant : leur accompagnement et leur progression au sein d'un lieu de vie Colibri sont structurés autour de trois étapes clés :

**1 - METTRE À L'ABRI ET SOIGNER :** une réponse aux besoins primaires des jeunes en termes de nutrition, d'hygiène, de santé physique et mentale ; un accueil inconditionnel fondé sur une acceptation de la personne dans sa singularité et sa globalité ; une équipe dédiée aux besoins des jeunes qui assure un lien unique avec eux.

**2 - STABILISER ET RECRÉER DES LIENS :** un cadre de vie en petit effectif dans une habitation personnalisée de type familial, un ratio unique dans tout le champ de la protection de l'enfance : huit adultes permanents pour sept jeunes, des relations de proximité entre les jeunes et l'équipe éducative.

**3 - SE PROJETER DANS L'AVENIR :** l'appui de la pédagogie scout, valorisant la force du collectif et la vie en équipe, encourageant l'apprentissage par l'action et le « faire avec », et plaçant la progression personnelle au cœur du projet de l'enfant ; une journée type permettant le matin de reprendre des bases scolaires pour les jeunes déscolarisés et l'après-midi de participer à des chantiers ou des projets pour découvrir des métiers.

Le Colibri accueille des jeunes avec des difficultés multiples, aux parcours remplis de ruptures, de sentiment d'abandon, d'incapacité projective. Ces jeunes, en raison de leurs problématiques, sont situés au carrefour des institutions sociales, médicales et judiciaires et sont souvent baladés de structures en structures.

Cette instabilité du placement les entraîne dans une spirale d'exclusion et de violence envers eux-mêmes et les autres, synonyme de déscolarisation et d'une mauvaise santé physique et mentale. En fonction du projet de l'enfant, les lieux de vie Colibri proposent un accueil pouvant aller de trois mois à plusieurs années, fondé sur un accompagnement dans la vie quotidienne et le « vivre avec » et le « faire avec » comme premiers supports éducatifs.

Aujourd'hui, après plus de quatre ans d'existence, le Colibri peut se prévaloir d'un bilan positif rendu par l'ASE et les équipes éducatives sur l'efficacité du projet et la capacité des Scouts et Guides de France à le porter. En parallèle, une équipe de bénévoles venus de différents horizons (médecins, pédopsychiatres, analystes, éducateurs, etc.) mène également une évaluation de l'impact social de notre activité afin de pouvoir améliorer nos pratiques.

« Ici je me sens vraiment chez moi, c'est plus comme une maison, une famille [...] J'ai été rescolarisée et je commence une alternance. »

Éléanore, jeune du Colibri.

« Ce que j'aime le plus dans mon travail, c'est de me rendre compte qu'au bout de quelques semaines, quelques mois, quand on est dans du « faire avec » et que la méthode est appliquée, rapidement on se rend compte que les enfants vont beaucoup mieux. »

Noura, responsable de lieu de vie.

# Les LIEUX de vie LE COLIBRI



À noter également qu'il a été mis en place trois projets spécifiques de prise en charge individuelle, rattachés respectivement à Sailly, Roûcourt-la-Côte et Mantes-la-Jolie



**7** LIEUX DE VIE



**68** JEUNES ACCUEILLIS



**10 576** JOURNÉES D'ACTIVITÉS



**221** HEURES DE FORMATION entre juin et décembre



**69** SALARIÉS

# La VIE institutionnelle DU COLIBRI

## 1.1 | LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration est composé en partie de spécialistes de l'accompagnement des enfants et adolescents, qui apportent leur expertise professionnelle et orientent le développement du Colibri.

### LE PRÉSIDENT



**MARC CHABANT**,  
directeur du développement  
Fondation Action Enfance

### LE TRÉSORIER



**GUILLAUME DES COURTIS**,  
directeur financier adjoint - Médecins  
Sans Frontières.

### LE SECRÉTAIRE



**AURÉLIEN VARNOUX**,  
pédopsychiatre



**MARIE MULLET-ABRASSART**,  
DRH Eau France - groupe Danone  
et présidente - Scouts et Guides  
de France (SGDF).



**MARINE ROSSET**,  
professeure d'histoire - géographie



**ARNAUD LATRÉMOILLE**,  
médecin urgentiste



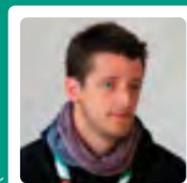
**OLIVIER MATHIEU** (jusqu'au  
31 août 2021), délégué général -  
Scouts et Guides de France.



**ANNE-CLAIRE BELLAY**,  
déléguée générale - Scouts  
et Guides de France.



**GAËTAN MONOT**,  
responsable de la pédagogie -  
Scouts et Guides de France.



**MARTIN VIENNOT**,  
directeur du centre d'activités  
SGDF de Jambville.



**JULIE BASSET**,  
directrice adjointe du développement -  
Fondation Action Enfance



**GILLES VERMOT-DESROCHES**,  
directeur de la citoyenneté -  
Schneider Electric

## 1.2 | LES RESSOURCES BÉNÉVOLES

Être au service du lieu de vie :  
l'importance de l'engagement  
et du bénévolat

Notre équipe bénévole se structure et se développe. Elle est constituée de quatre pôles et de bénévoles qui interviennent directement au sein des lieux de vie.

### PÔLE SCOLARITÉ

Le groupe relatif à la scolarité au Colibri a été mis en place à la rentrée scolaire 2019. Celui-ci est aujourd'hui constitué de trois enseignants et d'une responsable d'établissement. Tout le travail entrepris par les équipes éducatives du Colibri en lien avec l'Éducation nationale pour rescolariser au plus vite les jeunes accueillis ayant porté ses fruits, les missions de cette équipe ont évolué en 2021. Elles sont maintenant les suivantes :

- proposer des supports, outils et une méthodologie aux éducateurs assurant la scolarité ;
- développer les partenariats avec l'Éducation nationale pour un accompagnement mutuel des jeunes ;
- rassembler les ressources utiles de l'Éducation nationale (programmes, évaluations...) ;
- soutenir les équipes éducatives dans les situations complexes d'inscription, d'orientation ou de réorientation... ;
- faire découvrir des méthodes alternatives pour permettre aux jeunes de gagner en confiance.

### PÔLE FORMATION

L'équipe est intervenue sur plusieurs formations, à la fois sur les formations initiales des équipes et sur la formation continue, en apportant son expertise dans divers domaines comme la laïcité, la radicalisation, le scoutisme, le campisme, la scolarité...

### PÔLE ANALYSE DE L'IMPACT

L'équipe a travaillé sur des questionnaires à destination des jeunes accueillis au sein du Colibri pendant et après leur séjour (à l'arrivée, tous les trois mois, à son départ et six mois après), afin de mesurer l'impact de la méthode sur un certain nombre de thématiques (bien-être, projet, suivi médical...). Les données recueillies seront analysées à partir de la rentrée 2022. Nous souhaitons également élaborer un cahier des charges de mesure d'impact afin d'être accompagnés par un cabinet d'expertise extérieur.

### PÔLE PARRAINAGE

Depuis septembre 2021, une nouvelle équipe bénévole a été créée pour répondre en partie à notre volonté d'augmenter le capital social des jeunes que nous accueillons. Cette équipe a pour mission de monter un réseau de parrains et de marraines bénévoles prêts à s'engager pour partager avec les jeunes des moments de convivialité hors du cadre familial, et ainsi favoriser leur autonomie et leur épanouissement personnel.

### INTERVENANTS BÉNÉVOLES AU SEIN DES LIEUX DE VIE

Tout au long de l'année, des intervenants bénévoles nous ont accompagnés de manière régulière dans différents domaines : jardinage, activités sportives, activités artistiques, soutien scolaire...

Ces intervenants ont permis de tisser du lien avec les jeunes et de bénéficier d'activités de socialisation ouvertes sur l'extérieur. Ces bénévoles ont également su porter un autre regard sur ces jeunes en les considérant juste comme des adolescents.

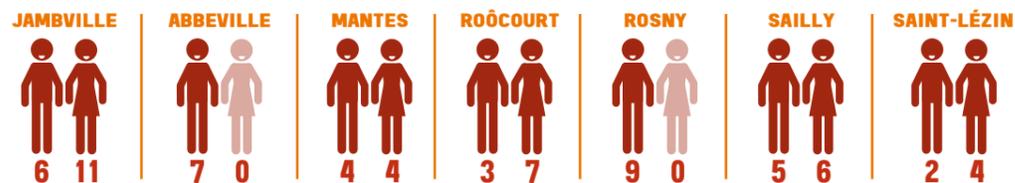


Atelier jardinage à Sailly avec Alexandre, bénévole.

# Une MÉTHODE au CŒUR de la prise en CHARGE DES JEUNES

## 2.1 | LES JEUNES ACCUEILLIS

### RÉPARTITION GARÇONS - FILLES



### MOTIFS ET TYPE DE PLACEMENT

Parmi les jeunes accueillis au sein des lieux de vie Colibri :

**10** venaient de FAMILLES d'ACCUEIL

**3** venaient de leur FAMILLE

**3** d'ÉTABLISSEMENTS de SOIN



**15** en PRIMO PLACEMENT

**13** ont été orientés par des SAU (services d'accueil d'urgence) ou des MECS (maisons d'enfants à caractère social)

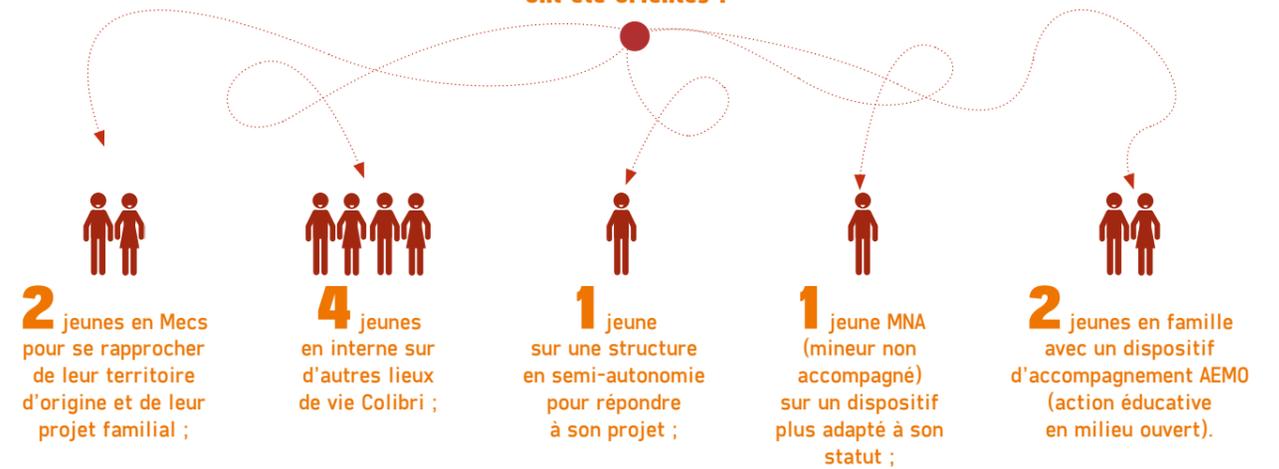
**2** d'HÔTEL (dont un mineur non accompagné).

### JOURNÉES D'ACTIVITÉ

Lieu de vie	JAMBVILLE	ABBEVILLE	MANTES	ROÛCOURT	ROSNY	SAILLY	SAINT-LÉZIN
Nombre total de journées d'activité en 2021	2 336	914	405	2 532	1 770	2 510	109
Commentaire	année complète	depuis juin 2021	depuis octobre 2021	année complète	depuis juin 2021	année complète	depuis décembre 2021

### TYPE DE PLACEMENT APRÈS LE COLIBRI

Les **10 JEUNES** qui sont partis du COLIBRI en 2021 ont été orientés :



### SCOLARITÉ

Un des grands enjeux au sein du Colibri est de permettre aux jeunes accueillis de retourner dans des dispositifs de droits communs dont l'école fait partie. Avant l'accueil d'un jeune, nous entamons les premières démarches d'inscription dans un établissement du secteur pour garantir son accès le plus rapidement possible, à une scolarité. En 2021, 93 % des jeunes ont pu être scolarisés dans les quatre mois suivants leur arrivée. Ces résultats s'expliquent par le développement fort du partenariat avec l'Éducation nationale et plus largement avec les chefs d'établissement aux alentours des lieux de vie. En Île-de-France, ce partenariat s'est fait également au niveau de la Direction des services départementaux de l'éducation nationale (DSDEN) et du pôle élèves. Cela a permis de débloquent un grand nombre de situations complexes et de rescolariser des jeunes déscolarisés depuis longtemps. Le partenariat avec les établissements se poursuit ensuite dans le quotidien (suivi de scolarité, points réguliers, entretiens avec le personnel éducatif...).

Pour les jeunes non scolarisés (ponctuellement ou sur un temps plus long), nous organisons tous les matins des temps de scolarité au sein du lieu de vie, ainsi que des ateliers l'après-midi. Les objectifs principaux sont de travailler avec eux les connaissances et compétences fondamentales, la confiance et l'estime en soi, le savoir être élève... Les éducateurs qui assurent cette scolarité sont accompagnés par l'association par le biais de temps de formations spécifiques, des outils clés en main et la possibilité de faire appel à une équipe de bénévoles pour la plupart enseignants.

Décembre 2021	Total	15 - 18 ans	11 - 15 ans
Collège	21	3	18
CAP	7	7	
Lycée	2	1	1
IMpro / IME	6	3	3
Itep	1		1
HDJ	1		1
Colibri	3		3
En scolarité	38	93 %	
Sans scolarité	3	7 %	

IMpro : institut médico-professionnel  
IME : institut médico-éducatif  
Itep : institut thérapeutique, éducatif et pédagogique  
HDJ : hôpital de jour



Temps de scolarité, à Mantes.

## 2.2 | L'ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES

La méthode scout, qui a été reprise au Colibri, a été lancée au début du xx<sup>e</sup> siècle par Baden Powell, le fondateur du scoutisme. Elle a évolué au fil du temps pour s'adapter aux changements sociétaux. Le projet pédagogique du lieu de vie du Colibri prend source dans cette méthode et la décline en fonction du public accueilli.



### 2.2.1 | Le cadre symbolique

Nous avons choisi de revenir sur certains éléments qui ont été particulièrement mis en avant cette année.



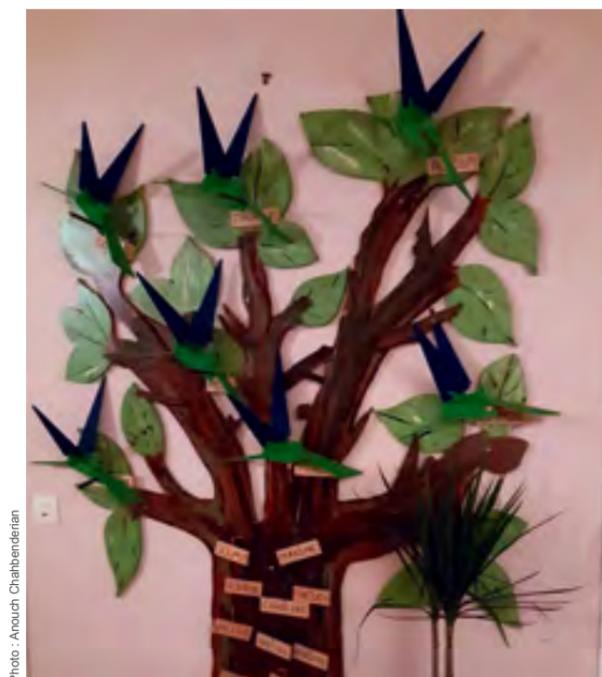
Le cadre symbolique au sein des lieux de vie est un élément très important. Il est notamment représenté par :

► **la fable du colibri** : le message principal est l'engagement et la responsabilité de chacun, même du plus fragile. Cette fable est lue régulièrement aux jeunes ainsi qu'aux salariés (notamment lors des formations initiales ou lors des cérémonies autour de l'arbre) ;

► **l'arbre** : il représente le lieu de vie. En 2021, de nombreux projets ont été montés autour de la fabrication de l'arbre avec plusieurs étapes. Par exemple :

- découverte de la flore pour identifier l'arbre à représenter,
- maquette en papier de l'arbre,
- choix et achat du matériel,
- découpe du bois,
- peinture,
- pose de l'arbre dans la pièce principale du lieu de vie.

En plus des compétences acquises, cela a permis aux jeunes de s'investir pleinement dans un projet sur le lieu de vie, d'être fiers d'eux et du résultat en participant à la mise en place concrète de ce symbole fort.



L'arbre du Colibri de Sailly.



L'arbre du Colibri de Mantes.

► **Les colibris en bois** : ils sont remis à chaque jeune à son arrivée et installés dans l'arbre. Ils vont changer d'aspect (les couleurs de leurs ailes et leur queue) en fonction de la progression du jeune.



L'arbre de Roûcourt avec les colibris qui représentent chaque jeune de la maison.

► **La cérémonie de l'arbre** : en 2021, deux cérémonies ont été organisées sur les lieux de vie de Roôcourt et d'Abbeville. L'objectif était de fêter l'installation de l'arbre au sein de la maison et de remettre aux jeunes leur colibri. Cette cérémonie était également l'occasion d'inviter les amis du lieu de vie (voisins, bénévoles, familles...) pour partager ce grand moment de la vie de la maison.



Photo : Raphaëlle Brun-Buisson

Remise de son colibri à un jeune de Jambville.



Photo : Caroline Le Gac

Cérémonie de l'arbre, à Abbeville.

► **Le tee-shirt des enfants** : chaque jeune reçoit, s'il le souhaite, un tee-shirt Colibri, qui augmente le sentiment d'appartenance au Colibri. Suite à la demande de certains jeunes, ce tee-shirt a été créé en 2021 à partir de la proposition graphique d'une adolescente du lieu de vie de Roôcourt. Plusieurs modèles ont été proposés par un graphiste et les jeunes ont voté pour celui qu'ils préféraient.



À gauche, le dessin proposé par Aïcha, jeune de Jambville, à droite le tee-shirt proposé à tous les jeunes des maisons Colibri.

► **Fête du colibri** : les 26 et 27 juin derniers, une grande fête du Colibri a été organisée et a rassemblé l'ensemble des jeunes et des salariés de l'association ainsi que son réseau de bénévoles, environ une centaine de personnes. Au programme de ce week-end : des jeux, un repas festif, une veillée, du camping... Les différentes maisons avaient préparé quelque chose à présenter lors de la veillée et avaient répété une danse. Cette première édition de la Fête du colibri fut une réussite tant par les rencontres entre maisons Colibri que par le sentiment d'appartenance à quelque chose de plus grand que le lieu de vie, ou encore la solidarité née entre les éducateurs.



Photo : Anouch Chahbenderian

Veillée festive lors de la fête du Colibri.

## 2.2.2 | La vie en équipe



Dans chaque maison, ce sont sept jeunes qui constituent une équipe de vie et qui prennent des responsabilités pour participer à son bon fonctionnement. Au Colibri, chacun prend part aux différents services (préparation des repas, tâches ménagères, jardinage...) avec l'aide d'un adulte. Leur participation à la vie de la maison ne s'arrête pas là ; ils prennent une part active dans les décisions qui les concernent, notamment par le biais des conseils de vie.



Photo : Anouch Chahbenderian

Réalisation d'une compote à partir de pommes récoltées par les jeunes.

Chaque semaine, un conseil de vie a lieu au sein de chaque maison avec tous les jeunes et un éducateur. L'objectif de ce conseil de leur permettre de s'exprimer sur leur humeur du jour et de la semaine, leurs envies de projets, d'idées, afin d'améliorer le cadre de vie de la maison. L'idée est de positionner les jeunes en tant qu'acteurs de leur quotidien en faisant fonctionner autant que possible le principe démocratique : on leur apprend à donner leur avis, à écouter celui des autres et à faire des choix. En effet, on veille à ce que chacun puisse s'exprimer et des votes sont organisés pour les idées soulevées. En 2021, les jeunes des différents lieux de vie ont pu, par exemple, voter pour le logo du tee-shirt Colibri, proposer et choisir le logo et le titre du journal de l'association, participer à l'organisation des séjours d'été ou proposer des améliorations au sein du lieu de vie.

## 2.2.3 | Le soutien d'un adulte



Nous poursuivons et consolidons la posture éducative du « vivre avec » et du « faire avec » dans les différents temps de la vie quotidienne. La présence permanente des adultes (nuit et jour) permet une observation très fine des problématiques des jeunes, souvent exprimées au cœur même de la maison. Les jeunes sont accompagnés au plus près dans leur quotidien, du matin au soir, autrement dit, du lever au coucher : dans l'appropriation de l'espace et des règles de vie, le respect de l'autre, l'organisation de la maison en services, les étapes célébrées au cours de leur progression, les jeunes peuvent réintégrer progressivement un cadre sécurisant. L'accompagnement à l'autonomie prend une part importante dans cette vie quotidienne. Ils partagent donc des moments avec leurs éducateurs, tels que l'on peut en vivre dans une famille. Ce sont également les éducateurs et la maîtresse de maison qui préparent les repas, avec les jeunes, ce qui là aussi, apporte une vie familiale. Le respect du cadre et du rythme de la journée est un élément essentiel pour stabiliser le jeune.



Photo : Olivier Ouadah

Temps de service vaisselle, accompagné par une éducatrice.

## 2.2.4 | La progression personnelle



Tout au long de l'année, quelle que soit la durée de séjour, nous rendons le jeune acteur de son projet au Colibri en le laissant libre de choisir dans quel domaine il souhaite progresser et en l'accompagnant au mieux à atteindre ses objectifs.

Nous avons utilisé différents outils dans ce but en 2021 et nous avons travaillé plus particulièrement sur le projet pour l'enfant (PPE) pour l'adapter de façon cohérente au projet Colibri. Il se décline en cinq axes et objectifs généraux fixés avec le jeune peu après son admission :

- le développement physique : je vis avec énergie ;
- le développement intellectuel : je vis avec des idées et des projets ;
- le développement moral : je vis avec des valeurs ;
- le développement social : je vis avec les autres ;
- le développement affectif : je vis avec des émotions.

Nous avons défini chaque axe en détaillant de manière exhaustive tous les domaines qu'il recouvre : par exemple, le développement physique regroupe le développement corporel, l'hygiène, l'image de soi, l'intimité, les conduites à risque, le rythme de vie... Cet outil, le PPE, permet un accompagnement quotidien de qualité en partant des constats de l'ensemble de l'équipe éducative sur la position du jeune dans chacun des axes et en fixant des objectifs et moyens spécifiques. Ces moyens proposés au jeune pour lui permettre d'atteindre ses objectifs sont pluriels : création d'outils spécifiques, aide individualisée, proposition d'ateliers, de formations utiles pour son projet, intervention de professionnels extérieurs au lieu de vie... Une fois par mois, un point est fait pour évaluer la progression du jeune et réajuster si besoin certains éléments.

Ce travail sur le PPE nous a également permis d'enrichir le carnet de progression personnelle à destination des jeunes qui est sorti début 2022 et de repenser la valorisation des avancées de chaque jeune. Cette progression individuelle est visible par chaque jeune car elle est marquée à travers l'évolution des colibris en bois sur l'arbre. À chaque étape du chemin parcouru au sein du Colibri, l'oiseau change de couleur (ailes et queue) et à chaque réalisation, un liseré de couleur est collé sur une aile. Chaque changement est fêté au sein du lieu de vie.



Fête de remise des liserés à Abbeville.

## 2.2.5 | L'apprentissage par l'action et par le jeu



C'est en faisant que l'on apprend. Nombreuses sont les expérimentations dans la vie quotidienne, les temps de scolarité. Cette idée prend tout son sens aussi à travers les projets, les activités et les jeux qui sont choisis et construits avec les jeunes.

### ATELIERS ÉDUCATIFS ET PROJETS COLLECTIFS

Les après-midis sont consacrés à des ateliers éducatifs menés par les éducateurs du Colibri pour les jeunes et avec les jeunes. Ils concernent plus particulièrement les jeunes non scolarisés dans la semaine et tous les jeunes le mercredi et le week-end. Ils sont variés et permettent d'appuyer différentes dimensions chez les jeunes, telles que la débrouillardise, la motricité, l'effort physique, le bricolage, l'art, l'expression, l'éveil à la nature, la culture générale...

#### ► Projet fresque à Abbeville

Ce projet artistique a couvert plusieurs objectifs : embellir un mur du lieu de vie, permettre aux jeunes de choisir des dessins liés à leurs centres d'intérêt, leurs envies, de développer leur imagination et leur créativité. Ce projet s'est déroulé en plusieurs étapes. Dans un premier temps, ils ont pu choisir et sélectionner trois images sur l'ordinateur. Ensuite, grâce à la projection de leurs images sur le mur, les jeunes ont pu repasser les contours au crayon et ont pu réaliser le remplissage, choisir les couleurs et embellir leurs dessins comme ils le souhaitaient. La fresque prend tout un mur, elle est très colorée. Par cette réalisation, les jeunes se sont approprié un peu plus leur maison et ils ont laissé leur trace.



Fresque murale réalisée par les jeunes d'Abbeville.

#### ► Projet rugby à Sailly

Les jeunes se sont initiés à l'activité rugby grâce à une éducatrice fervente de cette discipline. Ainsi, du mois de mars au mois de juillet 2021, les jeunes se sont rendus deux à trois fois par semaine au club de rugby de Limay où ils ont intégré une équipe de joueurs mixte. Dans un premier temps, les jeunes ont eu quelques réticences à s'impliquer et comprendre les codes de cette activité sportive qu'ils pensaient exclusivement masculine. Rapidement, grâce à la pédagogie de l'éducatrice, les jeunes se sont prêtés au jeu et ont ainsi pu développer, de manière très ludique, leur motricité, leurs repères spatiotemporels et leur endurance. La saison s'est clôturée par une journée tournoi et une soirée barbecue.



Photo : Ludovic Baudin



Photo : Ludovic Baudin

De vrais moments de rires, de partages et de dépassement de soi.

#### ATELIER D'ÉCRITURE DE RAP À JAMBVILLE

Un éducateur a mis en place un atelier d'écriture avec les jeunes. Après l'écoute de certains textes choisis de rap ou de slam, ainsi que certains tutoriels expliquant comment structurer un texte dans ces styles, les jeunes se sont essayés à composer des textes, parlant souvent d'eux-mêmes, de leurs histoires, de ce qu'ils avaient besoin d'exprimer. L'éducateur les a accompagnés à trouver les tournures de phrases, des idées pour que les rimes fonctionnent... Ils se sont ensuite entraînés à les prononcer, les réciter. Deux jeunes ont d'ailleurs pu s'enregistrer en studio à Maule. Cet atelier leur a permis à la fois d'acquiescer des compétences techniques (écriture, récitation...) et de poser des mots sur leurs histoires. L'un d'entre eux a notamment pu dire à voix haute ce qu'il n'avait jamais réussi à confier aux éducateurs. L'enregistrement leur a également permis de travailler le perfectionnement, la justesse, l'exigence et la persévérance.

#### SÉJOURS

Pour permettre aux jeunes de sortir du quotidien du lieu de vie, un séjour est organisé à chaque période de vacances scolaires et parfois sur des week-ends prolongés. Les jeunes sont alors amenés à être acteurs de leurs vacances, autrement dit, choisir la destination, les activités, les veillées, les menus. Les jeunes ont donc fait des recherches, contacté les offices du tourisme et ont été amenés à faire des « conseils de séjour » afin de voter et choisir les activités réunissant le plus de voix. Ils prennent également des responsabilités en amont et pendant le séjour (préparation du matériel, intendance, animation...). Pour améliorer la qualité des séjours, un dossier de préparation a été créé en 2021 et un accompagnement à la préparation a été systématiquement proposé par la chargée de formation (formation via Teams, accompagnement d'équipe, mise à disposition d'outils...).

#### ► Une semaine dans les Vosges pour les jeunes de Jambville

Deux éducateurs et quatre jeunes sont partis une semaine dans un gîte à Saint-Maurice-sur-Moselle, dans les Vosges. Auparavant, ils avaient fait une opération « dons ou prêts de tenues de ski », ce qui leur a permis d'être entièrement équipés, notamment grâce au réseau scout. Certains jeunes ont pu découvrir pour la première fois la neige et toutes les activités liées. Ils ont pu en effet faire de la luge sur différentes pistes ou stations, tester le ski de fond, le patin à glace. Ils ont également visité la ville de Colmar qui leur a beaucoup plu, se sont baladés autour d'une très grande cascade, fait une promenade pédestre tractée par des chiens de montagne, vu un marché local, visité une confiserie. De belles soirées ont également été vécues dans le gîte où le groupe de jeunes a pu profiter pleinement des vacances, du dépaysement, du petit effectif, des veillées animées par les éducateurs... Le bilan fut très positif pour ce séjour, ils auraient aimé rester une semaine de plus.

## 2.3 | LE SOIN

Une psychologue est présente trois journées par semaine sur le lieu de vie. Son rôle est d'abord clinique : observer, rencontrer, évaluer, apporter un soutien à la construction du jeune en tant que sujet. Elle questionne et soutient l'équipe éducative dans ses réflexions et ses pratiques en apportant un autre regard sur la prise en charge du jeune. Les missions qu'elle effectue s'articulent donc autour de trois axes : les jeunes et leur famille, l'équipe éducative, les partenaires extérieurs.

### AUPRÈS DES JEUNES ET DE LEUR FAMILLE

Au vu des situations complexes que nous avons accueillies cette année, nous avons développé le champ d'activité de la psychologue en approfondissant plusieurs axes de mission : le travail de partenariat [liens ASE, CMP (centres médico-pédagogiques), foyers], le travail de médiation avec la famille et l'évaluation du projet. En lien avec les objectifs de prise en charge du lieu de vie, il s'agit toujours de mettre en place un suivi adapté et pérenne pour le jeune.

Si un suivi est déjà en cours, la psychologue propose des entretiens ponctuels, en centrant l'investigation sur les besoins du jeune au sein du lieu de vie, sur son quotidien, la vie de groupe. S'il n'y a pas de suivi, plusieurs propositions ont pu être faites : des entretiens hebdomadaires pour amorcer un suivi et/ou un atelier en groupe.

Également, en fonction des situations des jeunes, la psychologue propose des entretiens familiaux pour travailler sur le lien parents / enfants souvent mis à mal dans les situations de placement.

Le temps de l'évaluation se déroule tout au long de l'accueil du jeune sur la base des entretiens cliniques et se construit avec le regard de l'équipe éducative, et de leurs observations.

Globalement, il s'agit de cibler les ressources et les difficultés du jeune en évaluant les aspects suivants : la reconnaissance et la gestion des émotions, le type de relation à l'autre et à lui-même, les capacités auto-réflexives.

### AUPRÈS DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

Le travail avec l'équipe éducative se situe autour d'un soutien technique dans le champ de la psychologie. Au cours de réunions d'équipe hebdomadaires ou lors de temps informels, la psychologue aide à analyser et évaluer les situations des jeunes et soutient les éducateurs dans leur positionnement professionnel. Des situations complexes ont nécessité l'intervention de la psychologue auprès des éducateurs après certains moments de crise. Des temps de soutien individuel ont été privilégiés ainsi que des temps de relecture des incidents en réunion d'équipe afin de trouver des solutions d'accompagnement adapté.

### LE TRAVAIL PARTENARIAL

La psychologue participe aux réunions de synthèse avec les partenaires engagés dans la prise en charge des jeunes. Elle effectue un travail de liaison avec les professionnels du soin tels que les psychologues et psychiatres dans le but de partager et transmettre les analyses de chacun. Les situations que nous avons accueillies en début d'année 2021 nous ont demandé d'aller chercher des ressources et des accompagnements spécifiques, notamment du côté de la pédopsychiatrie et du secteur médico-social. Les psychologues des différents lieux de vie ont tissé un lien partenarial fort avec les différents acteurs locaux (missions locales, planning familial, services de pédiatrie, de pédopsychiatrie, centres de ressources pour intervenants auprès d'auteurs de violences sexuelles CRIAVS, associations...).



Atelier débat animé par la psychologue d'Abbeville.

## 2.4 | LES DISPOSITIFS DE PRISE EN CHARGE INDIVIDUELLE

Depuis la création du Colibri, nous tentons de répondre au mieux aux situations très complexes de certains jeunes en cherchant constamment à nous ajuster à leurs besoins. Nous avons notamment organisé plusieurs séjours d'apaisement qui ont eu pour objectifs principaux de permettre aux jeunes concernés :

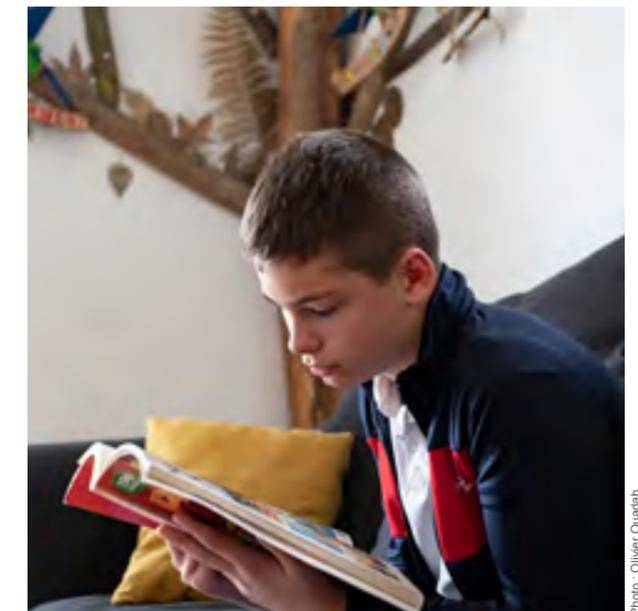
- **L'APAISEMENT** : se reposer, diminuer la pression face à une crise, à un événement, à leur histoire, à un besoin, rompre avec le collectif ;
- **LA RECONNEXION AVEC EUX-MÊMES** : découvrir un peu plus leur identité, leurs difficultés, leurs ressources et leurs besoins pour aller mieux ;
- **LA REMOBILISATION** : provoquer un déclic, permettre une projection vers l'avenir plus sereine.

En 2021, nous avons également dû adapter notre projet pour les besoins spécifiques de trois jeunes accueillis au sein du Colibri, en mettant en place des prises en charge individuelles. Les principaux objectifs ont été de :

- séparer le jeune du collectif Colibri à la suite de passages à l'acte ;
- maintenir le lien avec le Colibri qui accompagne le jeune depuis plusieurs mois voire plusieurs années ;
- concentrer le projet individuel sur le soin, le trauma et la sexualité pour deux des jeunes ;
- évaluer, adapter et maintenir des temps en collectivité avec des pairs sur des espaces-temps Colibri et surtout des espaces de droits communs.

Le pilotage du soin pour ces jeunes est assuré par une seule et même personne, une psychologue d'un lieu de vie dont le temps de travail a été augmenté. Le suivi de ces trois prises en charge individuelles nous a permis d'identifier un certain nombre de difficultés, d'écueils, de pistes d'amélioration sur lesquelles nous allons travailler en 2022 pour rendre plus efficiente ce type de prise en charge spécifique. Voici les principaux axes identifiés :

- ▶ la prise en charge individuelle induit une relation transférentielle massive avec les éducateurs. Ce mode de prise en charge pourrait être assuré par une équipe dédiée au « un pour un ». Cela permettrait à une équipe d'éducateurs de tourner dans les différents appartements et de bénéficier d'un accompagnement spécifique : analyse de la pratique, harmonisation des pratiques, etc. ;
- ▶ elle peut constituer un frein à l'autonomie du fait de la surprotection du jeune qui bénéficie d'une prise en charge éducative rapprochée 24 heures sur 24 ;
- ▶ l'expérience de l'accompagnement avec un binôme éducatif nous permet d'observer un risque de renforcement du clivage à plusieurs niveaux (clivage dans le binôme éducatif et clivage entre le lieu de prise en charge et son équipe avec le lieu de rattachement) ;
- ▶ l'accompagnement individuel écarte de fait le jeune de son groupe de pairs, il peut le stigmatiser aux yeux des autres. Nous remarquons que les jeunes qui ne bénéficient pas d'un projet de scolarisation ou de formation d'emblée tombent très rapidement dans l'assistanat, dans un sentiment de solitude plus ou moins exprimé. Il est donc primordial de lui permettre d'être inscrit dans des espaces de droits communs.



Offrir des espaces de détente et de calme est essentiel pour les jeunes accueillis.

# L'ANNÉE 2021 : une année de DÉVELOPPEMENT et de STRUCTURATION

## 3.1 | STRUCTURATION DU SIÈGE

En 2021, pour accompagner les besoins grandissants des lieux de vie créés et leur permettre de se sentir soutenus, le siège national a été structuré. Cela a permis notamment aux responsables de se concentrer sur leur mission éducative et a garanti une qualité d'accompagnement pour tous les jeunes. Le siège social est l'instrument de la mise en œuvre des orientations du projet associatif et afin de constituer ce dernier, un vaste plan de recrutement a été établi afin de réunir tous les domaines de compétences importants au sein d'un siège social :



recrutement d'un **RESPONSABLE ADMINISTRATIF** et **FINANCIER**



recrutement d'une **RESPONSABLE des RESSOURCES HUMAINES**



recrutement d'une **DIRECTRICE PÉDAGOGIQUE** et de **FORMATION**



recrutement d'une **DIRECTRICE des ACTIVITÉS** sur l'Île-de-France

Ses missions principales sont l'accompagnement des lieux de vie pour la mise en œuvre du projet, la prospective et le développement pédagogique, le pilotage des équipes bénévoles ainsi que la formation de l'ensemble des équipes.

Dans le cadre du développement du nombre de lieux de vie en Île-de-France, l'association a souhaité mettre en place un accompagnement de proximité sur cette région. Les principales missions de la directrice des activités sont le suivi des parcours des jeunes accueillis, le soutien des responsables des lieux de vie de la région concernée, la représentation institutionnelle auprès des Départements d'Île-de-France et le contrôle de la mise en œuvre du projet éducatif de l'association.

## 3.2 | ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES ÉDUCATEURS

En 2021, nous avons souhaité lancer un travail sur l'amélioration de la qualité de l'accueil et de l'accompagnement des éducateurs et éducatrices. Pour cela, nous avons établi un parcours détaillé pour leurs six premiers mois.

1<sup>er</sup> TEMPS

L'accueil et l'intégration d'un **NOUVEL ÉDUCATEUR**



Il reçoit son livret d'accueil, son arrivée est annoncée et son prénom est ajouté dans l'arbre du lieu de vie.



2<sup>ème</sup> TEMPS

La prise de **FONCTION** et la **FORMATION INITIALE**

Plusieurs points sont programmés avec le responsable dans les premières semaines de prise de fonction lui permettant de réajuster ses comportements et de répondre à ses questions. Il est mis en binôme avec un éducateur plus expérimenté pour un accompagnement quotidien. Rapidement après son arrivée, on lui propose une journée de formation à la méthode Colibri (ou une formation de cinq jours lorsque c'est une ouverture de lieu de vie). On lui remet à cette occasion, un tee-shirt qui renforce son sentiment d'appartenance à l'association.



3<sup>ème</sup> TEMPS

L'**ACCOMPAGNEMENT** et la **FORMATION CONTINUE**

Régulièrement, il fait le point avec son responsable pour définir ensemble ses axes de progression, ses besoins pour atteindre ses objectifs... Un outil d'autoévaluation des compétences a été créé spécifiquement pour les responsables et les éducateurs pour leur permettre de mettre en avant les points forts et les points à améliorer. Plusieurs formations sont proposées pour améliorer des compétences et postures spécifiques (animation, relation éducative, outils pédagogiques...). Pour compléter ces formations, de nombreuses fiches ont été élaborées et lui permettent d'avoir des outils clés en main.

En 2021, l'association a élaboré un livret d'accueil à destination première des éducateurs et éducatrices pour présenter l'association, sa méthode, le rôle et la mission de chacun, les grandes attentes concernant la posture d'éducateurs, etc.



### 3.3 | CONCEPTION D'OUTILS ET ACCOMPAGNEMENT DANS L'UTILISATION

L'arrivée de la directrice pédagogie et formation a permis de faire un travail conséquent d'écriture en capitalisant sur les expériences et réflexions qui ont eu lieu depuis la création du projet. Tous les outils créés ont été pensés lors de temps de travail avec les différents responsables et psychologues des lieux de vie. En effet, l'association a une volonté forte de coconstruction, garantissant ainsi des réponses adaptées au plus près des besoins des jeunes et permettant un enrichissement précieux grâce aux expertises diverses.

- Cela a donné lieu à la sortie de nombreux outils :
- des procédures associatives (dossier d'admission, commission violence, appels médiatisés...);
  - des fiches associatives mettant en avant les postures éducatives attendues;
  - des outils clés en main (carnet de bord, tableau de gestion de crise, livret d'accueil des salariés, projet pour l'enfant, un dossier de préparation des séjours...);
  - des temps d'accompagnement des équipes ou en individuel sur l'utilisation de ces différents outils.

### 3.4 | TRAVAIL EN COMMISSION

Les séminaires de codirection réunissant les responsables et psychologues de lieux de vie ainsi que l'équipe de direction générale ont permis d'identifier la nécessité d'approfondir trois prises en charge spécifiques et nécessitant de constituer des commissions :

- une commission autour des besoins spécifiques des jeunes de 16 à 21 ans pour proposer notamment un accompagnement sur l'acquisition de l'autonomie. Ce dispositif est centré sur l'accompagnement à l'autonomie globale du jeune. Il permet le soutien au passage à l'âge adulte comme un parcours marqué par la date symbolique et juridique des 18 ans, mais qui se prépare en amont, dès 16 ans, et peut s'échelonner jusqu'à ses 21 ans. L'association souhaite accompagner au mieux les jeunes qui lui sont confiés, développer leur capital social et permettre leur insertion socio-professionnelle, cela même après la fin de la prise en charge;
- une commission autour de séjours d'apaisement (appelés les séjours Bol d'air) pour proposer aux jeunes accueillis un éloignement du lieu de vie de courte durée avec des objectifs bien précis (apaisement, remobilisation, projection sur l'avenir...). Plusieurs séjours ont pu être organisés et ces expérimentations nous ont permis d'élaborer un outil de préparation à remplir avant chaque projet;

- une commission autour de la prise en charge individuelle pour des jeunes accueillis au Colibri éprouvant à un moment donné une incapacité ou une grande souffrance à vivre dans un collectif. L'objectif de ce dispositif est de concentrer le projet individuel sur le soin, le trauma et les autres problématiques identifiées. Il permet également une observation plus fine et une évaluation plus précise des besoins du jeune concerné, des axes à travailler...

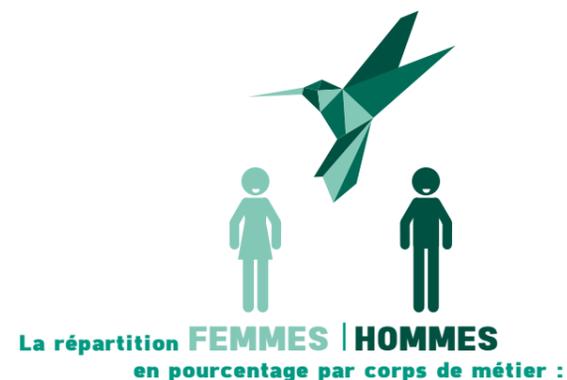
Ces trois commissions ont permis de sortir des fiches associatives balisant les futurs projets dans ces domaines et d'expérimenter les modèles sur le terrain, avec pour objectif de les améliorer.



Temps de travail autour du capital social en séminaire de codirection.

## 4 RESSOURCES HUMAINES

Quatre nouveaux lieux de vie ont vu le jour en 2021, notamment deux dans deux nouveaux départements comme celui de la Somme (Abbeville) et celui du Maine-et-Loire (Saint-Lézin). Le développement au sein du département des Yvelines s'est poursuivi avec l'ouverture de deux lieux de vie dans les villes de Rosny-sur-Seine et Mantes-la-Jolie. Ces différentes ouvertures ont amené un accroissement de nos effectifs avec, au 31 décembre 2021, un total de 67 salariés (permanents de lieu de vie, responsables des permanents de lieu de vie, psychologues, maîtresses de maison et également les salariés du siège social).



#### PSYCHOLOGUES

100 % | 0 %  
(7 femmes)

#### MAÎTRESSES DE MAISON

100 % | 0 %  
(6 femmes)

#### PERMANENTS LIEUX DE VIE

60 % | 40 %  
(26 femmes) | (17 hommes)

#### RESPONSABLES DES PERMANENTS LIEUX DE VIE

50 % | 50 %  
(3 femmes) | (3 hommes)

#### SIÈGE

60 % | 40 %  
(3 femmes) | (2 hommes)

La mise en place d'un siège social et notamment le recrutement d'une responsable des ressources humaines ont permis de répondre à des attentes légales notamment dans la préparation des élections des membres CSE (comité social économique) qui auront lieu au début de l'année 2022. Mais également de répondre à davantage d'obligations, comme le déploiement du document unique d'évaluation des risques professionnels (DUERP) pour l'ensemble des lieux de vie. Un outil indispensable pour la prévention en termes de sécurité et santé au travail. Et enfin, la structuration d'un plan de formation pour l'année 2022 permettra de répondre à des obligations légales, de consolider l'existant par des actions de formation et d'adaptation aux postes et de préparer l'avenir par des actions préparant à l'évolution des emplois.

# FORMATION

En 2021, l'association Le Colibri a souhaité faire de la formation une de ses priorités en créant notamment le poste de directrice pédagogie et formation. Un des objectifs principaux du développement de son offre de formation en interne, est d'ancrer les pratiques et d'en garantir leur harmonisation dans les différents lieux de vie. En effet, l'accroissement du nombre d'ouvertures de lieux de vie pouvait engendrer une dilution de la méthode proposée et de grandes diversités de mises en œuvre.

Le contexte actuel du recrutement aujourd'hui est assez complexe, il existe notamment un certain écart entre l'offre et la demande, grandissant au fil des années. Nous pouvons constater sur le marché du travail une certaine pénurie. En effet, peu de candidats qualifiés répondent aux postes d'éducateurs spécialisés / moniteurs éducateurs, notamment sur l'Île-de-France. De ce fait, et afin de répondre à la demande, nous avons fait le choix de recruter des candidats ne

disposant pas forcément de diplôme spécifique et d'élargir nos critères à la motivation, l'engagement et le savoir-être des candidats.

Afin de maintenir et de garantir un accueil et un accompagnement de qualité, l'offre de formation proposée en interne permet à l'ensemble de l'équipe éducative d'avoir à disposition tous les outils et supports nécessaires pour mener à bien les différentes missions confiées dans le cadre des professions exercées.

## 5.1 | LES DIFFÉRENTES FORMATIONS

À partir des observations émanant du terrain et des besoins identifiés par Le Colibri, nous avons élaboré une offre de formation riche et variée et s'adressant à tous les métiers (maîtresse de maison, psychologue, responsable et éducateur) soit en formation initiale soit en formation continue :

- **formation au projet Colibri sur une journée** : pour découvrir la méthode Colibri, l'accompagnement des jeunes, la posture éducative et comprendre les attendus par rapport à son rôle éducatif... ;
- **formation à la relation éducative sur deux journées** : pour améliorer sa posture d'éducateur, savoir gérer la violence, animer un groupe, mieux connaître et travailler son autorité... ;
- **formation de prise de fonction d'une nouvelle équipe sur cinq journées** : pour faire équipe, découvrir et expérimenter la méthode Colibri, les activités éducatives et la scolarité, expérimenter la relation éducative, comprendre les troubles des jeunes accueillis... ;
- **formation des maîtresses de maison sur deux journées** : découvrir les attendus de la mission, savoir travailler en équipe, apprendre à accompagner les jeunes à l'autonomie, savoir construire et animer un atelier... ;
- **formation campisme et séjour sur deux journées** : préparer et organiser un séjour, apprendre des techniques de campisme, savoir gérer la vie quotidienne et les imprévus, vivre deux journées à l'image d'un séjour... ;

- **formation au management pour les responsables** : pour apprendre à se positionner en tant que manager, gérer et accompagner une équipe, faire monter en compétences ses équipiers ;
- **formation continue sur des thématiques éducatives et pédagogiques** en visioconférence d'une heure (projet de l'enfant, les conseils de vie, les séjours, l'autonomisation et le faire avec...).

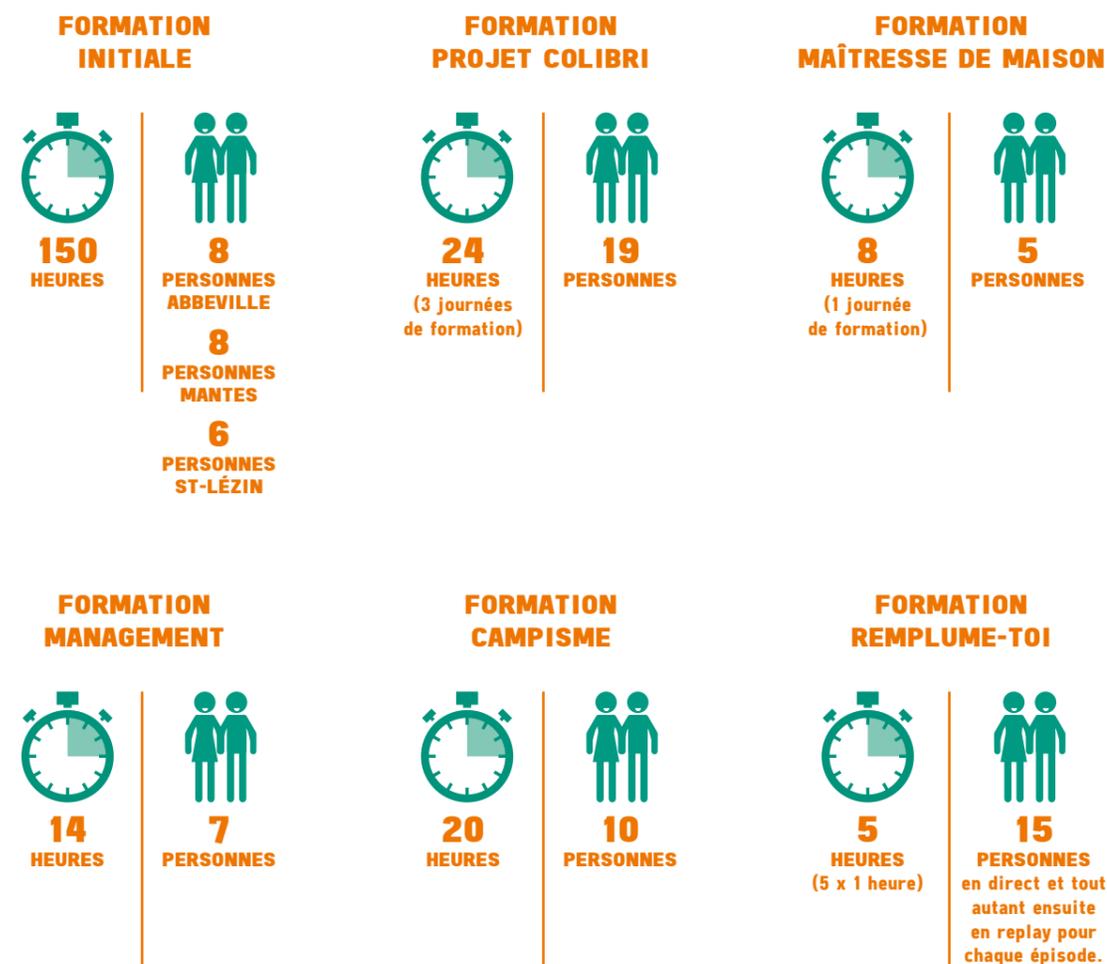
Ces différentes formations permettent aux salariés d'acquérir des compétences nécessaires à leurs missions.

Les évaluations des formations effectuées en 2021 sont très bonnes, les stagiaires apprécient à la fois le fond et la forme (méthode active avec des mises en situations, des jeux, des débats...).



Jeu brise-glace lors de la formation « relation éducative ».

## 5.2 | LES CHIFFRES EN 2021 :



Le Colibri a investi plus de **34 000 €** au titre de la formation, hors salaires des personnels du siège participant à l'animation des sessions de formation.

En 2021, nous avons réalisé les entretiens annuels pour l'ensemble de nos collaborateurs présents, et même pour ceux qui sont arrivés en cours d'année. Tous ces entretiens nous ont permis de récolter les besoins et demandes de formation afin de constituer le plan de formation 2022 qui répondra aux besoins et objectifs de l'association.

# FINANCES et MÉCÉNAT

## 6.1 | FINANCEMENT DE L'ASSOCIATION

L'association Le Colibri est financée par les Conseils départementaux, tel que prévu par l'article D316-5 du Code de l'action sociale et des familles.

L'ensemble des dépenses de fonctionnement d'un lieu de vie est couvert par les dotations des Conseils départementaux.

En complément des dotations départementales, l'association fait appel au mécénat. Celui-ci a pour vocation de nous accompagner dans le développement du siège et de ses projets structurants. Sur l'année 2021, la part du mécénat dans les ressources de l'association est de 10,04 %.

DOTATIONS DÉPARTEMENTALES (produit de la tarification)	MÉCÉNAT
<b>2 489 k€</b>	<b>250 k€</b>

La fondation Bettencourt-Schueller est venue soutenir notre plan de développement avec un don de 250 k€ ainsi qu'un soutien pour l'élaboration d'une stratégie de levée de fonds avec le cabinet Equanity. La fondation est là depuis le premier jour en 2017, elle nous accompagne au-delà des aspects financiers, à travers sa vision de structuration, de mise en relation et de prospective. Cette levée de fonds exceptionnelle nous a permis d'accélérer le développement et la structuration d'un siège. Nous ouvrirons en 2022, trois maisons, ce qui portera l'association à dix lieux de vie en trois ans de développement. Cela nous permettra également de poser l'ensemble des procédures, de notre plan de formation ou encore la mise en place du CSE.

### NOTRE MÉCÈNE EN 2021



### NOS MÉCÈNES EN 2020

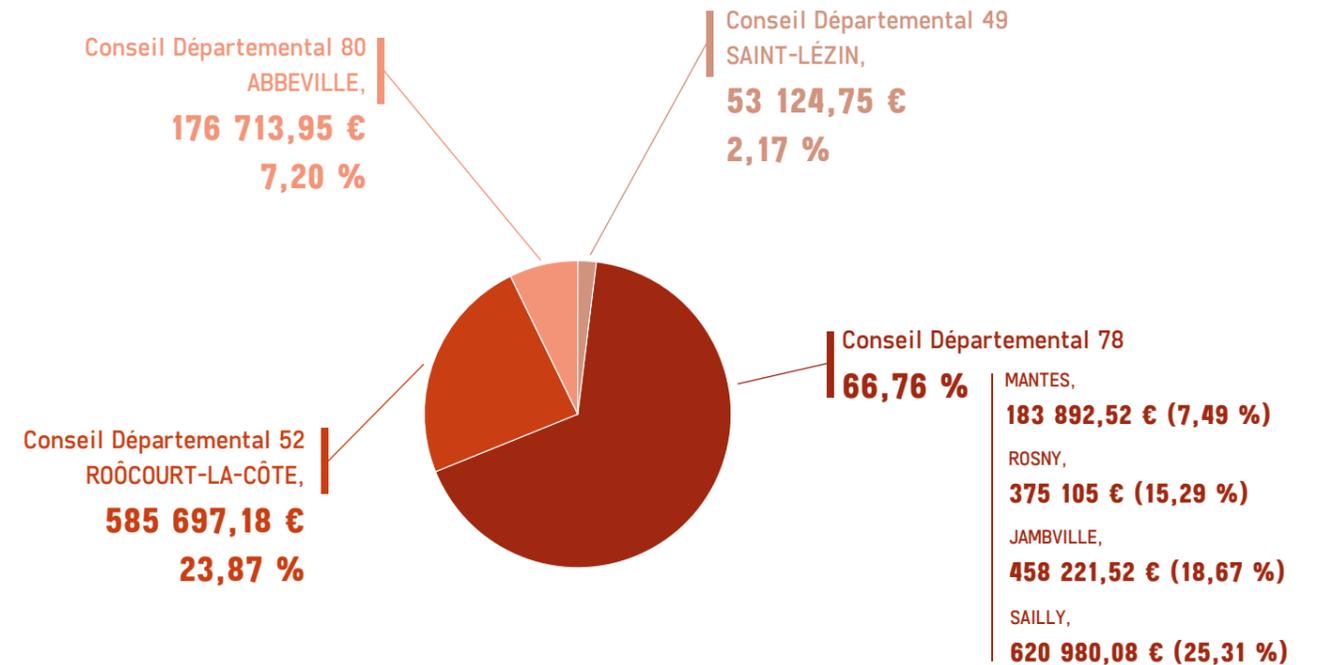


FONDATION  
MARTINE et DANIEL  
**RAZE**

### NOS MÉCÈNES EN 2019



FONDATION  
MARTINE et DANIEL  
**RAZE**



Ce sont, au total, **12 746 JOURNÉES D'ACCUEIL** qui ont été réalisées par les équipes du Colibri.

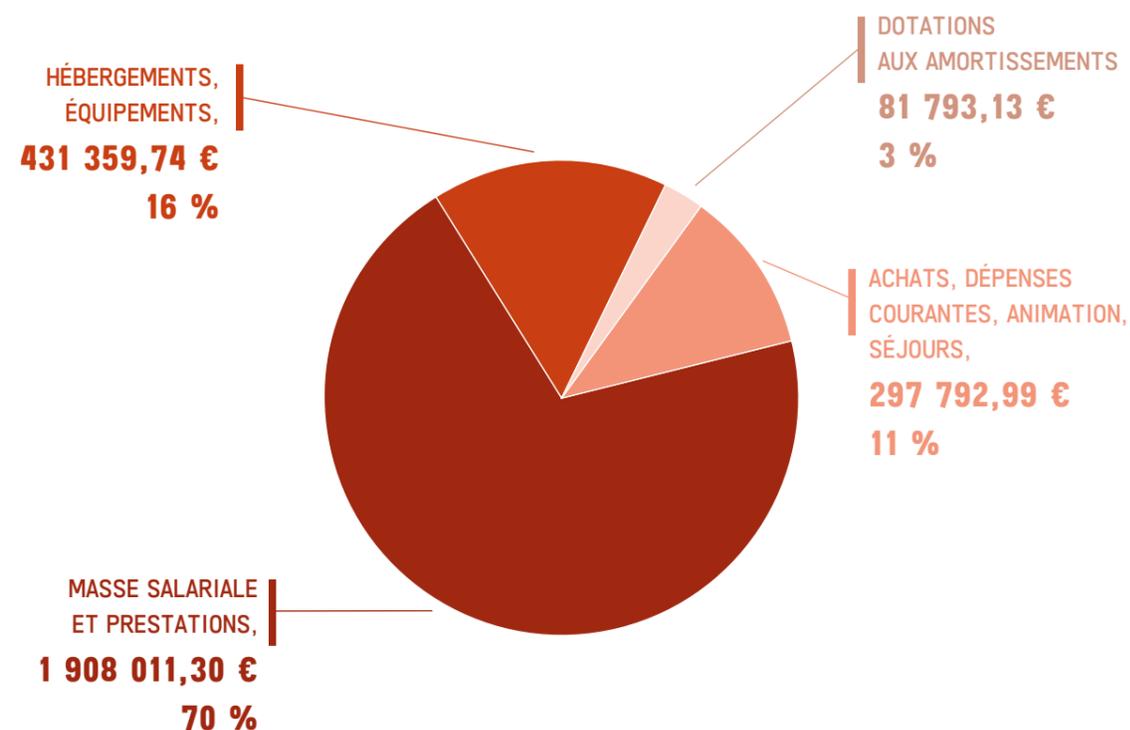
## 6.2 | UTILISATION DE LA RESSOURCE FINANCIÈRE

Les dépenses du lieu de vie correspondent à la prise en charge quotidienne des jeunes accueillis (nourriture, hébergement, équipements, fluides et énergies, salaires...)



En complément de la dotation des départements placeurs, Le Colibri engage les fonds obtenus par le mécénat à la réalisation de projets en lien avec notre accueil.

Sur l'année 2021, les dépenses non couvertes par les Conseils départementaux s'élèvent à 135 k€, essentiellement liées à la création et au recrutement du personnel du siège.



Plus des 2/3 du budget de fonctionnement de l'association est lié à la masse salariale et prestations en lien avec le projet associatif (psychologues, comptables...).

Les infrastructures mobilières et immobilières pèsent 16 % du budget de fonctionnement.

L'association Le Colibri est locataire des maisons qu'elle utilise.

En plus de la SCI Partenaires, dont Le Colibri a fait son entrée au capital, Le Colibri a deux autres bailleurs.



Fabrication d'une cabane à Abbeville. Les jeunes acteurs de l'amélioration de leur cadre de vie.

## 6.3 | BILAN ET COMPTE DE RÉSULTAT

### BILAN CONSOLIDÉ EN k€

ACTIF	NET AU 31.12.2021	NET AU 31.12.2020
ACTIF IMMOBILISÉ	438 663	182 730
ACTIF CIRCULANT	330 204	119 505
TRÉSORERIE	80 768	260 566
COMPTES DE RÉGULARISATION	125 503	34 107
TOTAL ACTIF BRUT COMPTES SOCIAUX		
PROVISIONS	16 610	4 330
TOTAL BILAN ACTIF COMPTES SOCIAUX AVANT RETRAITEMENT	991 748	601 238
RETRAITEMENT ACTIF		
<b>TOTAL</b>	<b>991 748</b>	<b>601 238</b>
FONDS PROPRES	111 732	57 560
<i>DONT RÉSULTAT DE L'EXERCICE</i>	66 135	- 22 225
PROVISIONS POUR RISQUES ET CHARGES ET FONDS DÉDIÉS	6 000	12 000
DETTES	874 016	531 678
COMPTES DE RÉGULARISATION		
TOTAL BILAN PASSIF COMPTES SOCIAUX AVANT RETRAITEMENT	991 748	601 238
RETRAITEMENT PASSIF		
<b>TOTAL</b>	<b>991 748</b>	<b>601 238</b>

### COMPTE DE RÉSULTAT CONSOLIDÉ AU 31 DÉCEMBRE 2021 (EN EUROS)

	EXERCICE CLOS AU 31.12.2021	EXERCICE CLOS AU 31.12.2022
TOTAL DES PRODUITS D'EXPLOITATION	2 780 130	1 411 793
TOTAL DES CHARGES D'EXPLOITATION	2 722 096	1 445 507
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	58 034	- 33 714
TOTAL DES PRODUITS FINANCIERS		-
TOTAL DES CHARGES FINANCIERS	3 861	2 020
RÉSULTAT FINANCIER	- 3 861	- 2 020
TOTAL DES PRODUITS EXCEPTIONNELS	11 962	13 938
TOTAL DES CHARGES EXCEPTIONNELLES	-	430
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	11 962	13 508
RÉSULTAT COMPTES SOCIAUX		
RETRAITEMENT		
<b>RÉSULTAT CONSOLIDÉ DE L'EXERCICE</b>	<b>66 135</b>	<b>- 22 226</b>

# LES PERSPECTIVES

Nous souhaitons poursuivre notre développement du Colibri pour offrir aux enfants placés considérés comme « incasables », une solution d'accueil personnalisée, individuelle et centrée sur leurs besoins, pour leur permettre de sortir de la spirale de l'exclusion et d'investir l'avenir.

Notre stratégie de changement d'échelle s'articule autour de deux axes : un déploiement territorial et un renforcement de notre modèle.

Pour renforcer notre présence, nous avons prévu d'ouvrir 12 nouveaux lieux de vie dans cinq régions différentes, pour atteindre 20 lieux de vie d'ici 2025 et répondre aux besoins omniprésents et croissants sur

le territoire. Nous avons choisi de mener un essai-contrôle, en privilégiant la création de pôles forts dans les régions où nous sommes déjà présents pour faciliter leur gestion, développer des projets communs et asseoir notre ancrage au sein de celles-ci.

À ce titre, nous prévoyons :

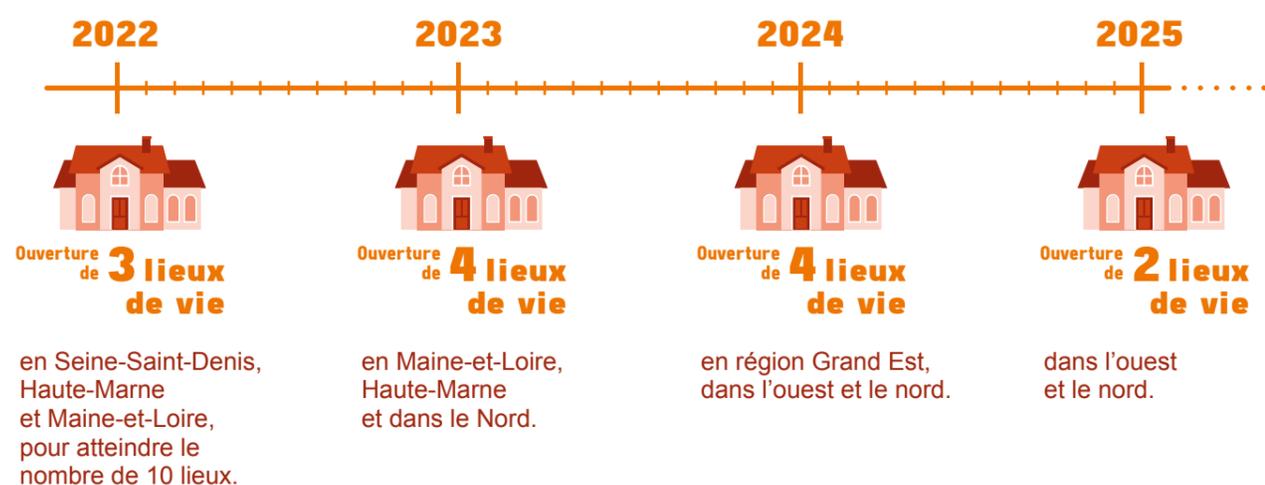


Photo : Olivier Ouadah

Pour assurer la pérennité de notre modèle et la qualité de notre accompagnement, la consolidation est un chantier prioritaire, en parallèle de notre essaimage. Ce travail passera notamment par :

- la mise en place d'un pôle pédagogie et formation, pour pérenniser et transmettre la méthode Colibri aux équipes grandissantes, avec le financement d'une direction pédagogie et formation pour 2022 ;

- la décentralisation par la création de directions des activités, chargées de gérer les différents lieux à l'échelle régionale : ouest (2022), est (2023) et nord (2023) ;

- la structuration du siège et le renforcement des fonctions support, avec le recrutement d'ici 2025 d'un responsable des travaux et moyens généraux, d'un chargé de collecte, d'un apprenti ressources humaines, d'un apprenti comptable et d'un chargé de paie.

Pour notre développement, nous avons établi un plan de levée de fonds sur quatre ans :



Photo : Olivier Ouadah

# La PRESSE en PARLE !

Plusieurs articles témoignent de notre action dans la presse nationale et locale.



### Abbeville. Le nid des Colibris

Mardi dernier, nous étions conviés à visiter le lieu de vie le Colibri, qui a ouvert en juin dernier. Il est géré par les Scouts et Guides de France.



Le lieu de vie le Colibri accueille sept enfants dans cette ancienne demeure aménagée. (@Journal d'Abbeville) Par Frédéric Douchet Publié le 9 Sep 21 à 11:22 mis à jour le 10 Sep 21 à 10:30 Le Journal d'Abbeville Mon actu Suivre

Là ce sont presque les vacances. Imaginez une belle maison de 250 mètres carrés, pimpante et vaste, sur deux mille mètres carrés de terrain, avec une vue imprenable sur Bouvacoque et ses frondaisons, à proximité de la mer. C'est calme et serein. Mieux, c'est un lieu de vie pour sept enfants placés. Pensons les plaies et n...

L'absence de parents adolescents se pose, le tout est réuni, que ses à l'appel...

### SOMME À LA UNE

### Première "maison familiale" pour les enfants placés



LE COURRIER PICARD

LE JOURNAL D'ABBEVILLE

LE FIGARO

# CONTACTS



### JAMBVILLE (Yvelines),

18, rue des Tilleuls - 78440 Jambville  
jambville@colibri-asso.fr  
Tél. 01 78 80 01 31



### MANTES-LA-JOLIE (Yvelines),

31, rue des Abattoirs - 78200 Mantes-la-Jolie  
mantes@colibri-asso.fr  
Tél. 01 75 74 82 70



### ROSNY-SUR-SEINE (Yvelines),

13, rue du Docteur-Bravy - 78710 Rosny-sur-Seine  
rosny@colibri-asso.fr  
Tél. 01 75 74 82 52



### SAILLY (Yvelines),

2, chemin vert - 78440 Sailly  
sailly@colibri-asso.fr  
Tél. 01 75 74 81 63



### ROÔCOURT-LA-CÔTE (Haute-Marne),

3, rue du four - 52310 Roôcourt-la-Côte  
roocourt@colibri-asso.fr  
Tél. 03 10 20 01 99



### ABBEVILLE (Somme),

73, Grand rue Thuison - 80100 Abbeville  
abberville@colibri-asso.fr  
Tél. 03 64 24 81 55



### SAINT-LÉZIN (Maine-et-Loire),

Les Avenaux - 49120 Saint-Lézin / Chemillé-en-Anjou  
saint-lezin@colibri-asso.fr  
Tél. 02 44 09 06 65

### SIÈGE SOCIAL ASSOCIATION LE COLIBRI

18, rue des Tilleuls  
78440 Jambville

### SIÈGE ADMINISTRATIF ASSOCIATION LE COLIBRI

Immeuble Le Baudran - Bâtiment D  
21, rue de Stalingrad -  
94741 Arcueil cedex

contacts@colibri-asso.fr  
Tél. 01 83 90 15 80

